

Propuesta de proyecto

PARTE A - Resumen del proyecto

A.1 Identificación del proyecto

Título del proyecto	Tecnologías Digitales y Nuevas Arquitecturas para Innovar la Formación	
Acrónimo del proyecto	FormalInnovaDigital	
Código del proyecto		
Duración de proyecto (ejecución)	27 meses	
Proyecto iniciado	No	
Objetivo específico del programa	Reforzar el funcionamiento sinérgico y en red de la I+D+i a nivel transnacional en los sectores específicos del SUDOE a partir de la especialización inteligente	
Prioridad del programa	Promover las capacidades de innovación para un crecimiento inteligente y sostenible	
Objetivo temático	Potenciar la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación	
Prioridad de inversión	El fomento de la inversión empresarial en I+D+i, el desarrollo de vínculos y sinergias entre las empresas, los centros de investigación y desarrollo y el sector de la enseñanza superior, en particular mediante el fomento de la inversión en el desarrollo de productos y servicios, la transferencia de tecnología, la innovación social, la innovación ecológica, las aplicaciones de servicio público, el estímulo de la demanda, la interconexión en red, las agrupaciones y la innovación abierta a través de una especialización inteligente, y mediante el apoyo a la investigación tecnológica y aplicada, líneas piloto, acciones de validación precoz de los productos, capacidades de fabricación avanzada y primera producción, en particular, en tecnologías facilitadoras esenciales y difusión de tecnologías polivalentes	
Campo de intervención	060 - Actividades de investigación e innovación en centros públicos y centros de competencia, incluida la creación de redes	

A.2 Resumen del Proyecto

¿Qué soluciones aporta mi proyecto al espacio Sudoe?
<p>Las regiones SUDOE han apostado por sectores en los que será imprescindible una formación de calidad de los profesionales que se insertan en los tejidos productivos si se quieren alcanzar los objetivos de las estrategias RIS3 de especialización inteligente. FormalInnovaDigital aborda el reto de mejorar dicha formación mediante la transferencia de procesos de Innovación docente potenciados por las tecnologías digitales con el objetivo de crear un modelo de transferencia efectiva y sostenible de las innovaciones en el seno de las universidades a las entidades de formación para el empleo y las empresas del sector de las tecnologías digitales. La cooperación trans-nacional y regional permitirá poner en común los avances, analizarlos para identificar las prácticas más eficaces y conectarlas con las diferentes políticas europeas, nacionales y regionales que inciden en este ámbito creando un modelo trans-regional que además pueda ser transferido a las empresas del sector tecnológico</p>

PARTE B Presentación general del partenariado

Número del beneficiario	Nombre de la entidad beneficiaria	Acrónimo de la entidad beneficiaria	País	NUT II
2	Universidad de Burgos	UBU	España	ES41
3	Universidade da Coruña		España	ES11
4	Universidad de Cantabria		España	ES13
5	Universidade de Vigo	UVIGO	España	ES11
6	Universidade de Santiago de Compostela	USC-Vicerrectorado de Organización Académica	España	ES11
7	Universidad de Valladolid	UNIVALL	España	ES41
8	UNIVERSIDAD DE LEÓN	ULE	España	ES41
9	ASOCIACION CLUSTER DE TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN DE ASTURIAS	CLUSTER TIC	España	ES12
10	Gabinete de Apoio a Projectos nacionais e Internacionais	GAPPI-GID	Portugal	PT16
11	Centro Municipal de Empresas de Gijón, S.A.	Gijón Impulsa	España	ES12
1	UNIVERSIDAD DE OVIEDO	UNIOVI	España	ES12
12	Universidade do Minho	UMinho	Portugal	PT11
13	UNIVERSIDADE DE TRÁS-OS-MONTES E ALTO DOURO - Escola de Ciências e Tecnologia	UTAD - ECT	Portugal	PT11
14	Université de Pau et des Pays de l'Adour	UPPA-LIUPPA	France	FRI1
15	UNIVERSITE DE POITIERS	UP	France	FRI2

Socios Asociados

Nombre del socio asociado

Socios Asociados

Nombre del socio asociado
MACS Communauté de communes Marenne Adour Côte-Sud (Saint-Vincent-de-Tyrosse)
PENDIENTE
Fundación Instituto Tecnológico de Galicia (Coruña)
Aportación de punto de vista y experiencia para el diseño de los pilotos y realización de seguimiento externo.
Asociación Cántabra de Empresas de Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
La participación de ASCENTIC como socio interesado en el proyecto FormalInnovaDigital supondrá el asesoramiento y colaboración en los proyectos piloto de innovación docente que puedan aplicar al ámbito formativo de los futuros profesionales que requieran adquirir competencias TIC y que en el marco del proyecto Interreg Sudoe se desarrollen. Asimismo ASCENTIC participará aportando su conocimiento y experiencia cuando así se requiera en la elaboración del modelo de transferencia de procesos de innovación en lo que específicamente aplique al sector TIC, considerando su alineación con la estrategia de especialización inteligente RIS3 del gobierno de Cantabria.
Ilustre Colegio Oficial de Titulados Mercantiles y Empresariales de Cantabria (Santander)
La participación de Ilustre Colegio Oficial de Titulados Mercantiles y Empresariales de Cantabria como socio interesado en el proyecto FormalInnovaDigital supondrá el asesoramiento en el proyecto en materia de formación empresarial y la colaboración en los proyectos de innovación docente que puedan aplicar al ámbito formativo de los futuros profesionales que requieran adquirir competencias TIC y que en el marco del proyecto Interreg Sudoe se desarrollen. Asimismo, participará aportando su experiencia cuando así se requiera, en la elaboración del modelo de transferencia de procesos de innovación en lo que aplique al sector empresarial, considerando su alineación con la estrategia de especialización inteligente RIS3 del gobierno de Cantabria y la necesaria cooperación transnacional para la innovación de los procesos formativos y prácticas educativas en el territorio Sudoe

Socios Asociados

Nombre del socio asociado
<p>Instituto do Emprego e Formação Profissional (Lisboa)</p>
<p>Participação em workshops e eventos do projeto “FormalInnovaDigital” com a perspectiva de receção de novo conhecimento, metodologias e ferramentas inovadoras produzidas no projeto, no âmbito do ensino/formação, aprimoradas pelas tecnologias digitais e com vista à futura transferência para o contexto da Formação e Emprego e à partilha de boas práticas; Participação em reuniões de trabalho para desenho de projetos/atividades de mútuo interesse.</p>
<p>Agrupación Empresarial Innovadora CIBERSEGURIDAD y Tecnologías Avanzadas (León)</p>
<p>Participación en la propuesta de FormalInnovaDigital Sudoe, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas. Colaborar en el diseño y evaluación de alguno de los proyectos piloto.</p>
<p>CITEVE- Centro Tecnológico das Indústrias Têxtil e do Vestuário de Portugal (Vila Nova de Famalicão)</p>
<p>Participação em workshops e eventos do projeto “FormalInnovaDigital” com a perspectiva de receção de novo conhecimento, metodologias e ferramentas inovadoras produzidas no projeto, no âmbito do ensino/formação, aprimoradas pelas tecnologias digitais e com vista à futura transferência para o contexto da Indústria Têxtil e Vestuário e à partilha de boas práticas; Participação em reuniões de trabalho para desenho de projetos/atividades piloto de mútuo interesse.</p>
<p>Instituto Tecnológico de Castilla y León (Burgos)</p>
<p>Participación en la propuesta de FormalInnovaDigital Sudoe, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas. Colaborar en el diseño y evaluación de alguno de los proyectos piloto.</p>

Socios Asociados

Nombre del socio asociado
Federación Asturiana de Empresarios (Oviedo)
<p>Involucrarse en el proyecto implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y que hayan sido delegadas por el Beneficiario Principal. Colaborar en el diseño y evaluación de alguno de los proyectos piloto.</p>
Centro Tecnológico de Miranda de Ebro (Miranda de Ebro)
<p>Participación en la propuesta de FormalInnovaDigital Sudoe, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas. Colaborar en el diseño y evaluación de alguno de los proyectos piloto.</p>
Academia Técnica Universitaria (Burgos)
<p>Participación en la propuesta de FormalInnovaDigital Sudoe, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas.</p>
Instituto de Desarrollo Económico del Principado de Asturias (Llanera)
PENDIENTE

Socios Asociados

Nombre del socio asociado
Fundación Parque Científico UVa (Valladolid)
Agente activo en materia de transferencia universitaria y apoyo al emprendimiento universitario
Diputación de Burgos (Burgos)
Participación en la propuesta de FormalInnovaDigital Sudoe, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas.
TecMinho – Associação Universidade Empresa para o Desenvolvimento (Guimarães)
Participación en talleres y eventos del proyecto "FormalInnovaDigital" con la perspectiva de recibir nuevos conocimientos, metodologías y herramientas innovadoras producidas en el proyecto, en el ámbito de la educación/formación, mejoradas por las tecnologías digitales y con vistas a la futura transferencia al contexto de la industria textil y de la confección y al intercambio de buenas prácticas; Participación en reuniones de trabajo para diseñar proyectos/actividades piloto de interés mutuo.
Sociedad para el Desarrollo Regional de Cantabria, S.A (Santander)
SODERCAN es la Agencia de Desarrollo Regional de Cantabria, dependiente de La Consejería de Innovación, Industria, transporte y Comercio. Como agencia ejecutiva, SODERCAN es la institución encargada de desarrollar programas de innovación, internacionalización y fomento del emprendimiento, en línea con las pautas estratégicas establecidas por la Consejería. De esta manera es una institución colaboradora en la gestión y seguimiento de las estrategias de especialización inteligente de Cantabria, en relación al desarrollo e implementación de políticas y programas relacionados con el fomento de la I+D+i en el tejido empresarial de la región.

Socios Asociados

Nombre del socio asociado
Paradigmia (Valladolid)
<p>Paradigmia se ha constituido como una plataforma formativa con recursos educativos para estudiantes de ciencias de la salud hispanohablantes que cuenta con más de 100.000 estudiantes activos en redes sociales siendo la comunidad más grande del mundo de este sector.</p> <p>Tenemos un gran conocimiento comunicativo con perfiles de estudiantes jóvenes, de recursos educativos, estrategias en Social Media y en plataformas online educativas que pueden ayudar al proyecto en desarrollo de la universidad de Valladolid.</p>
Federación de Empresarios de Comercio de Burgos (Burgos)
Participación en la propuesta de FormalInnovaDigital Sudoe, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas.
Clúster de Bienes de Equipo de Castilla y León (Arroyo de la encomienda, Valladolid)
Se compromete a involucrarse en esta propuesta implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas por el Beneficiario Principal
Cluster TIC Galicia (Santiago de Compostela)
<p>El Cluster TIC Galicia es una asociación eminentemente empresarial que reúne a más de 100 entidades gallegas con competencias en el ámbito de las tecnologías y la digitalización, para la dinamización de proyectos de innovación, la apertura de nuevos mercados y, en general, la conexión de los sectores productivos con la tecnología y el ámbito digital. Entre las entidades que forman parte del Cluster TIC Galicia pueden encontrarse empresas y centros de innovación que han participado en proyectos de digitalización dirigidos al ámbito de la Educación y la formación, tanto en la formación reglada como en otro tipo de formaciones con experiencia en ámbitos como el desarrollo de plataformas o la creación de contenidos educativos o formativos adaptados a nuevas metodologías y medios de enseñanza. De hecho, el propio Cluster TIC Galicia tiene como socios a entidades de formación, principalmente TIC, que pueden tanto pilotar como aportar experiencia en este ámbito. Por todo esto, tanto el Cluster TIC Galicia como sus empresas están alineados con los objetivos que persigue el proyecto Forma Innova SUDOE</p>

Socios Asociados

Nombre del socio asociado
Confederación de Asociaciones Empresariales de Burgos (Burgos)
Participación en la propuesta de FormalInnovaDigital Sudoe, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas.
Social Media TIC'S and Training S.L. (Valladolid)
La participación de SMTT como socio asociado en el proyecto será: -participación en el networking sobre los procesos de innovación docente. - Participación en el análisis DAFO de las experiencias de innovación docente con TIC en los ámbitos de la RIS3 orientadas a la formación para el empleo.
- Participación en la "Guía de criterios para el diseño de buenas prácticas en innovación docente con Tecnologías Digitales" - Participación en los talleres colaborativos para el diseño del Modelo de Transferencia. - Participación en la producción del material transmedia. - Participación en los talleres colaborativos para el diseño de los proyectos pilotos de innovación docente y del proceso de evaluación para la mejora de estos. - Participación en la creación del curso MOOC sobre el modelo de transferencia. -Participación en las acciones de difusión y divulgación de los resultados alcanzados. -Participación en los grupos de trabajo.
Federación de Empresarios del Metal (Gijón)
ESPERANDO
Polo de competitividade das tecnologias de informação, comunicação e electrónica (Ílhavo)
PENDIENTE

Socios Asociados

Nombre del socio asociado
Antic Pays Basque (Bidart)
PENDEINTE
DAORJE S.L.U. (Avilés)
Participación en la propuesta de FormalnovaDigital, implicándose en las actividades que sean parte de sus competencias y le hayan sido delegadas

PARTE C Plan Financiero

Presupuesto por beneficiario y presupuesto máximo del proyecto.

	Importe (euros)	FEDER (euros)	Tasa de cofinanciación
Beneficiario UBU Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario UVIGO Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario USC-Vicerrectorado de Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario UNIVALL Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario ULE Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %

Beneficiario CLUSTER TIC Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario GAPPI-GID Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario Gijón Impulsa Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario principal Presupuesto total subvencionable.	250.000,00	187.500,00	75,00 %
Beneficiario UMinho Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario UTAD - ECT Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario UPPA-LIUPPA Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Beneficiario UP Presupuesto total subvencionable.	100.000,00	75.000,00	75,00 %
Presupuesto máximo total subvencionable del proyecto.	1.650.000,00		

PARTE D - Descripción de proyecto

D.1 Pertinencia del proyecto

D.1.1 Especifique el sector abordado por el proyecto

Tecnologías industriales (procesos, equipos, maquinaria y componentes)

D.1.2 ¿Cuáles son los retos y/o problemas territoriales o temáticas comunes que van a ser abordados en el ámbito del proyecto?

Presente un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) del ámbito de actuación del proyecto.

Para que las regiones SUDOE puedan materializar sus estrategias RIS3 y alcanzar objetivos como el liderazgo empresarial a través de la tecnología, la diversificación y los nuevos modelos de gestión del territorio deben enfrentar el reto de conseguir una formación de calidad de los profesionales que se insertan en diferentes tejidos productivos. La transformación digital que están abordando todos los sectores productivos hace que la innovación sea clave para mejorar la calidad de la oferta formativa y en el caso de las universidades, además, el rendimiento del alumnado y su futura inserción profesional contribuyendo así al progreso social y económico de las regiones. Por ello este proyecto propone abordar los problemas que implica la mejora de la formación a través de la incorporación de las tecnologías digitales para el empleo transfiriendo el conocimiento que sobre los procesos de Innovación se han generado en el seno de las universidades. Para ello es esencial analizar los elementos que definen las mejores prácticas en innovación docente con TIC, así como los obstáculos que frenan su avance,

generando un modelo de transferencia efectiva y sostenible de las innovaciones desde las universidades hacia las entidades de formación para el empleo y al sector productivo de las TIC. El diseño y validación del modelo se hará de forma que pueda aplicarse a diferentes ámbitos del conocimiento y en diversos contextos formativos vinculados a los sectores productivos de la estrategia RIS3 de cada una de las Regiones.

Este ámbito presenta:

DEBILIDADE

S Falta de coordinación entre los proyectos de innovación docente y las estrategias institucionales que desarrollan las diferentes entidades formativas del territorio SUDOE.

- Desigual nivel de desarrollo de las acciones de innovación docente de las diferentes universidades del territorio SUDOE.
- Desconexión entre las estrategias de innovación docente de las universidades y los organismos con competencias en formación para el empleo.
- Desconexión entre las demandas que tienen que afrontar los estudiantes en el ámbito laboral y la formación que reciben en la universidad.
- Escaso aprovechamiento de las tecnologías digitales emergentes para la mejora de la formación.

AMENAZA

S Los procesos innovadores que se realizan al interior de las universidades son poco conocidos y valorados. Como consecuencia el conocimiento que generan esas innovaciones no es conocido, compartido y aprovechado.

- El conocimiento que generan no es transferido a las empresas tecnológicas del espacio

SUDO

E Se desconoce el impacto real que los procesos de innovación tienen en el aprendizaje del alumnado y sus posibilidades de empleabilidad.

- Las universidades no ejercen un liderazgo real sobre la innovación docente en los diferentes campos del conocimiento fuera de la institución.

FORTALEZA

S Las Universidades acumulan gran experiencia sobre innovación docente que es desaprovechada.

- Las instituciones universitarias realizan diferentes tipos de acciones destinadas a potenciar la innovación docente que dan lugar a un caudal de experiencias que podrían ser convenientemente diseminadas y aprovechadas.
- Las universidades han dispuesto recursos para la formación y para la innovación de las prácticas docentes que son un activo para el avance del conocimiento.
- El profesorado que ha participado en procesos de innovación es un profesorado formado y motivado por la mejora de la docencia.
- Las universidades cuentan con una base de recursos tecnológicos que son de gran importancia para impulsar el cambio social.
- La competencia digital del alumnado es un activo para la incorporación de la tecnología y los métodos alternativos dentro y fuera de la universidad,

OPORTUNIDADE

S La transferencia de las buenas prácticas de innovación docente contribuye a aumentar la calidad de la docencia, mejora el desarrollo profesional del profesorado, potencia el aprendizaje, la autonomía y las posibilidades de empleabilidad del alumnado.

- El desarrollo económico de las regiones puede ser potenciado si se produce una mejora de la formación en los sectores de la RIS3 y en procesos de transferencia de conocimiento a dichos sectores y a las empresas del sector de la informática y las telecomunicaciones.
- Los procesos de co-creación en alianzas estratégicas entre profesorado, alumnado y entidades de los sectores productivos de la RIS3, en especial el tecnológico, pueden dar lugar a modelos enriquecidos por una gestión estratégica del conocimiento acumulado en el espacio SUDOE

- La formación para el empleo es una acción estratégica si queremos revertir los problemas que genera la falta de empleos y los desajustes entre la formación y las demandas laborales territoriales.

D.1.3 Estado del conocimiento y de los trabajos sobre el tema.

Describa la situación actual de los problemas identificados a los que el proyecto pretende dar respuesta. Indicar el nivel de conocimientos en el área / sector / tema abordado por el proyecto.

Los problemas que aborda el proyecto han sido identificados por estudios e informes de ámbito nacional e internacional que señalan que la formación universitaria está poco conectada con los cambios tecnológicos recientes y las demandas socio-laborales de las nuevas sociedades del conocimiento. Esta desconexión afecta a la adquisición de distintos tipos de competencias, en especial de las competencias digitales, fundamentales para poder integrarse plenamente en el ámbito del empleo, tener autonomía, éxito académico y conseguir una inclusión social efectiva. Las soluciones a estos problemas se vinculan a la necesidad de un cambio de roles del profesorado ligado a la mejora de su desarrollo profesional docente para incorporar, de manera significativa, la tecnología a la docencia, fórmulas enriquecidas por la tecnología para la personalización del aprendizaje, nuevos modelos de evaluación más formativos, formación para el trabajo colaborativo y una mayor ubicuidad de la docencia y del aprendizaje y la incorporación de recientes innovaciones tecnológicas como las aportaciones del blockchain, el learning analytics, la realidad virtual y aumentada, la comunicación transmedia, los servicios cloud, la inteligencia artificial y el uso de los dispositivos móviles. Es preciso incorporar también las aportaciones de la enseñanza online y la enseñanza en abierto para las que se han desarrollado nuevos dispositivos tecnológicos de gran interés. Estas demandas han generado numerosas oportunidades para el sector TIC que ha ido aportando herramientas para la transformación digital de la formación que se incorporan con lentitud en los entornos formativos. Este proyecto pretende hacer visibles y aprovechar esas oportunidades de incorporación de las tecnologías a los procesos de innovación docente mejorando su calidad y potenciando el aprendizaje del alumnado, pero ofreciendo también posibilidades a las empresas tecnológicas de mejorar sus productos o de crear nuevas aplicaciones y sistemas en sintonía con las necesidades formativas. El abordaje de los problemas que ofrece FormalInnovaDigital está en línea con las disposiciones que hizo la Unión Europea para las estrategias nacionales y regionales de especialización inteligente, se asienta en la innovación tecnológica y en la mejora de la formación, tratando de involucrar a los participantes en procesos de innovación y experimentación apoyados en evidencias y sistemas de evaluación sólidamente construidos.

D.1.4 Describa el enfoque utilizado por el proyecto para abordar esos retos comunes identificados y ¿cuál es el aspecto innovador que posee dicho enfoque?

Describa las nuevas soluciones que se desarrollarán y/o las soluciones ya existentes que serán implementadas a lo largo de la vida del proyecto a través de las actividades concretas que serán ejecutadas.

La metodología tendrá un enfoque pluridisciplinar basado en procesos de co-creación e innovación social colaborativa. Los trabajos irán orientados, en primer lugar, hacia la puesta en común y el análisis de las buenas prácticas innovadoras. En segundo lugar, hacia la detección de los indicadores que definen las prácticas innovadoras que actúan potenciando la competencia digital del alumnado. Y en tercer lugar hacia la conexión de las experiencias formativas con las demandas del mercado socio-laboral en diferentes ámbitos del conocimiento para diseñar y poner a prueba, también de forma colaborativa, un modelo de formación que permita la transferencia de elementos clave de dichas prácticas a nuevos procesos de formación en las universidades y en las entidades de formación para el empleo. En la implantación y desarrollo de este nuevo modelo se tendrán en cuenta los diferentes aspectos organizativos, metodológicos, tecnológicos y evaluativos que implican los procesos de innovación docente así como la combinación de metodologías mixtas cuantitativas y cualitativas para la evaluación de los productos y los procesos (observación participante, triangulación, lesson and learning studies, etc.). Metodológicamente este proyecto se distingue por adoptar el enfoque de la Innovación Social en línea con las orientaciones de la Comisión Europea. En este sentido se buscan las innovaciones sociales que, mediante

procesos colaborativos, de participación de representantes del tejido empresarial y de los agentes del proceso formativo (profesores, estudiantes, gestores, entidades profesionales, etc.) lleven a conseguir el objetivo de mejorar y/o transformar los problemas identificados, a través de la co--creación de soluciones, la aportación de propuestas con visión de transversalidad, no experimentadas anteriormente y, finalmente, con el uso de metodologías y procesos bottom--up (de abajo/arriba). Responder a los retos que nos hemos propuesto para innovar la formación requiere, en suma, de la adopción de nuevas estrategias que permitan implicar a todos los agentes para con ellos reconstruir una red de “nuevos” procesos y soluciones innovadoras. La innovación que se propone busca impacto y transformación en la formación resolviendo de forma nueva algunos de los problemas más recurrentes que se dan en los procesos formativos vinculándolos a las necesidades profesionales y enriqueciéndolos con tecnologías para la docencia. Este proyecto propone un tipo de innovación abierta que nace con la vocación de ser transferida, reaprovechada y adaptada por otros profesionales al mayor número de contextos formativos posibles. A lo largo de la ejecución del proyecto se buscará a una solución de código libre que permita poner a disposición de personas, profesionales y asociaciones herramientas de formación innovadoras para potenciar el aprendizaje y la competencia digital.

D.1.5 ¿Por qué la cooperación transnacional es necesaria para conseguir los objetivos y los resultados del proyecto?

Explique por qué la cooperación transnacional permite alcanzar mejor los objetivos del proyecto y de manera más eficaz que actuando únicamente desde un enfoque nacional/regional/local.

La cooperación transnacional es clave para armonizar los logros en innovación de la formación potenciada con TIC de las diversas entidades participantes y enriquecerlos con las estrategias europea. Dicha cooperación permitirá transferir un conocimiento fundamental tanto al partenariado del proyecto, como a los socios asociados. Las diferentes acciones desarrolladas podrían enriquecerse de manera notable si se comparten, analizan y estudian conjuntamente, pero también si se ponen en conexión con las diferentes estrategias europeas centradas en desarrollar competencias digitales. Así por ejemplo el Servicio de Ciencia y Conocimiento de la Comisión Europea, JRC (Joint Research Center), ha desarrollado DigComp Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía. En el ámbito español el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado ha diseñado un Marco Común de Competencia Digital Docente que pone en circulación en 2017. Más recientemente, el JCR participó en el desarrollo de DigCompEdu Marco de Competencia Digital que detalla las competencias específicas del docente para la enseñanza en una sociedad digital, a lo largo de 6 áreas: compromiso profesional, uso de recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, uso de las tecnologías para mejorar e innovar, empoderamiento de los estudiantes y promoción de su competencia digital. OpenEdu presenta un marco para ayudar a las instituciones de educación superior a abrir la educación favoreciendo la innovación. Así mismo el EU Science Hub de la Comisión Europea ha desarrollado investigaciones relevantes sobre la transformación que requieren la educación y la formación en toda Europa para proporcionar el conocimiento y las habilidades necesarias para el crecimiento, el empleo y la participación en la sociedad. Se subraya la investigación en tres líneas: determinar las habilidades y competencias del siglo XXI, innovar y modernizar la educación y promocionar la educación abierta. La Comunicación sobre el Plan de acción de Educación Digital de 2018 describe como la UE puede ayudar a las personas, las instituciones educativas y los sistemas a adaptarse a la vida y el trabajo en una era de cambio rápido mediante un mejor uso de la tecnología digital para la enseñanza y el aprendizaje, el desarrollo de competencias para la transformación digital y la mejora de la educación. La dimensión transnacional del FormalInnovaDigital, finalmente, viene dada porque sus objetivos están en la línea de la Agenda Digital Europea, de la Agenda 2030 y se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en especial con el objetivo 4 al buscar una formación de calidad, el 8 al contribuir a fomentar el empleo y el crecimiento económico y el 9 al buscar la inversión en innovación orientada al crecimiento y el desarrollo económico de las regiones.

D.1.6 Relación de las actividades del proyecto con las estrategias nacionales/regionales/locales.

Describa de manera concreta en qué medida el proyecto contribuye a las estrategias nacionales/regionales/locales precisando los ejes/medidas específicas de las estrategias concernidas.

La red CRUSOE de universidades de las regiones SUDOE de España y Portugal auspicia FormalInnovaDigital para avanzar en la innovación de la formación e incidir en el desarrollo de las regiones mediante la armonización de las estrategias RIS3 de las regiones en ese ámbito. La incorporación de los socios franceses de la zona SUDOE se supone una ampliación de CRUSOE ya que las problemáticas detectadas en la formación son comunes y estas instituciones comparten en sus estrategias la búsqueda de una mejora de la calidad de la formación mediante la innovación, la transferencia de conocimiento y la incorporación de la tecnología. Entre las estrategias de ámbito regional citar las de la CRUE y el Grupo G9 de Universidades en España la CRUP en Portugal y de la CPU y de la CDEFI en Francia que, al igual que todos los planes estratégicos las universidades, contemplan entre sus prioridades la innovación de la formación y el uso de herramientas digitales para la docencia.

D.2: Enfoque del proyecto: objetivos, productos principales y los resultados previstos

Objetivo específico	Actividades previstas para alcanzar el objetivo específico	Breve explicación sobre los objetivos específicos seleccionados y su relación con los principales productos del proyecto
	Las actividades descritas en esta acción están directamente relacionadas con los GT's	
Identificar y analizar buenas práctica en Innovación Docente para generar un conocimiento en profundidad que pueda ser aplicado en la promoción de las innovaciones en contextos de formación de las estrategias RIS3 de las regiones. Este objetivo persigue que se logre construir a través del networking un conocimiento elaborado sobre los procesos de Innovación docente que se da en las entidades participantes que sirva de base para transferir esos	<p>1. Selección de experiencias y creación de una base de datos y un informe sobre la situación de la Innovación Docente en el territorio SUDOE. Esta actividad va orientada a posibilitar la creación de una red de entidades e instituciones que trabajan en ese ámbito en el territorio SUDOE.</p> <p>2. Análisis DAFO y CAME de las experiencias de Innovación Docente con TIC en los ámbitos de las RIS3 orientadas a la formación para el empleo. El trabajo en red para el análisis incluye a universidades, a entidades de formación para el empleo y empresas del</p>	<p>Para que las regiones puedan desarrollar adecuadamente sus estrategias de especialización inteligente necesitan disponer de un conocimiento riguroso de los procesos de innovación docente que se desarrollan al interior de los territorios y que pueden dar respuesta a las necesidades de las formación para el empleo tanto en el nivel de la formación inicial como en el de la formación permanente. Para ello un elemento fundamental es estudiar, en contextos reales, cómo contribuye a esos procesos el uso de las tecnologías digitales para vincular la enseñanza con los futuros contextos de empleo de las personas en formación. Los productos a obtener son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una red de entidades vinculadas a la innovación docente en la zona SUDOE. 2. Un mapeo de cómo se desarrollan los procesos de innovación docente 3. Un Informe del análisis DAFO y CAME de las experiencias de innovación docente 4. Guía para el Diseño y Evaluación de buenas prácticas

<p>procesos dentro de las propias entidades alcanzando a un mayor volumen de profesorado y alumnado y en el territorio SUDOE. Se trata de mejorar los procesos de formación para el empleo en los sectores estratégicos de las RIS 3 con la inclusión de una cualificación transversal de alto nivel que dote a las empresas de personal cualificado para asumir los retos de cada estrategia de especialización inteligente.</p>	<p>sector TIC.</p> <p>3. Construcción de una “Guía de criterios para el diseño de buenas prácticas en Innovación Docente con Tecnologías Digitales”. Se creará una guía online interactiva con información en formato transmedia.</p>	<p>Para que las regiones puedan desarrollar adecuadamente sus estrategias de especialización inteligente necesitan disponer de un conocimiento riguroso de los procesos de innovación docente que se desarrollan al interior de los territorios y que pueden dar respuesta a las necesidades de la formación para el empleo tanto en el nivel de la formación inicial como en el de la formación permanente. Para ello un elemento fundamental es estudiar, en contextos reales, cómo contribuye a esos procesos el uso de las tecnologías digitales para vincular la enseñanza con los futuros contextos de empleo de las personas en formación. Los productos a obtener son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una red de entidades vinculadas a la innovación docente en la zona SUDOE. 2. Un mapeo de cómo se desarrollan los procesos de innovación docente 3. Un Informe del análisis DAFO y CAME de las experiencias de innovación docente 4. Guía para el Diseño y Evaluación de buenas prácticas
<p>Crear y validar un modelo de transferencia de conocimiento sobre la gestión y puesta en marcha de procesos de innovación docente, soportados por herramientas TIC, a las Universidades, a los agentes responsables de la formación para el empleo y a las Regiones SUDOE para la elaboración de sus RIS3.</p> <p>Este objetivo persigue desarrollar un modelo de transferencia en el que se incluyan los indicadores referidos a los elementos tecnológicos, organizativos, metodológicos y de desarrollo profesional docente que requieren los procesos de innovación docente</p>	<p>4. Desarrollo de diez talleres colaborativos para el diseño del Modelo de Transferencia. Se desarrollarán conjuntamente por universidades, entidades de formación para el empleo y empresas del sector TIC.</p> <p>5. Producción de un Material Transmedia que ilustre el funcionamiento del modelo de transferencia y sirva como material de base para la difusión del modelo en procesos formativos del profesorado, en eventos informativos para las empresas y el tejido industrial y para la formación abierta sobre innovación docente.</p> <p>6. Desarrollo de diez talleres colaborativos para el diseño de los proyectos piloto de</p>	<p>Si los procesos de innovación docente son puntuales y no se transfieren dentro y fuera de las universidades es porque no se dan unas condiciones organizativas, tecnológicas, metodológicas y de desarrollo profesional docente adecuadas. Por ello es importante contar con un modelo de transferencia que haga posibles las condiciones que favorezcan esos procesos de innovación docente potenciados por las tecnologías. Para ello como principal producto de esta fase se creará un Modelo de Transferencia que incluya las diferentes variables a considerar y que oriente los procesos de diseño y puesta en marcha de las nuevas innovaciones docentes. Este modelo se concretará en un material transmedia que se difundirá a través de diferentes canales tanto en la red como en entornos presenciales. Otros productos veinte talleres colaborativos con socios y asociados para el diseño del modelo de transferencia y para el diseño de los Proyectos Piloto y de los proceso de evaluación de los mismos.</p>

<p>y cómo estos se concretan en los campos de conocimiento incluidos en las estrategias RIS3 de los territorios SUDOE y en diferentes escenarios formativos (grado, master, asignaturas, cursos, píldoras, MOOC, NOOC, etc.).</p>	<p>innovación docente y del proceso de evaluación para la mejora de los mimos que incluyan algunos indicadores comunes para todas las entidades participantes.</p>	<p>Si los procesos de innovación docente son puntuales y no se transfieren dentro y fuera de las universidades es porque no se dan unas condiciones organizativas, tecnológicas, metodológicas y de desarrollo profesional docente adecuadas. Por ello es importante contar con un modelo de transferencia que haga posibles las condiciones que favorezcan esos procesos de innovación docente potenciados por las tecnologías . Para ello como principal producto de esta fase se creará un Modelo de Transferencia que incluya las diferentes variables a considerar y que oriente los procesos de diseño y puesta en marcha de las nuevas innovaciones docentes. Este modelo se concretará en un material transmedia que se difundirá a través de diferentes canales tanto en la red como en entornos presenciales. Otros productos veinte talleres colaborativos con socios y asociados para el diseño del modelo de transferencia y para el diseño de los Proyectos Piloto y de los procesos de evaluación de los mismos.</p>
<p>Generar, mediante el trabajo en red, experiencias reales de innovación en la formación que doten a las regiones SUDOE de estrategias de innovación docente mejoradas con las tecnologías digitales. De esta forma se podrá formar al personal que tiene que pilotar las acciones para el crecimiento inteligente y sostenible que se busca en las RIS3.</p> <p>Este objetivo persigue generar un conocimiento basado en la práctica que ponga a prueba la validez y operatividad del modelo de transferencia mediante la evaluación comparativa (benchmarking) de</p>	<p>7. Puesta en marcha y evaluación de los Proyectos Piloto de Innovación Docente. Se realizarán un total de 13 proyectos (al menos uno por cada universidad beneficiaria). De ellos la mitad, al menos se desarrollará con participación de una entidad de formación para el empleo y una empresa del sector TIC.</p> <p>8. Creación de un curso MOOC sobre el modelo de transferencia con participación de todos los beneficiarios y las empresas del sector TIC.</p> <p>9. Acciones para la diseminación de los resultados alcanzados entre las empresas del sector TIC, las entidades de formación para el empleo, las propias universidades y las entidades</p>	<p>Garantizar un modelo de transferencia eficaz que mejore, mediante la innovación los diferentes procesos de formación supone ponerlo a prueba y mejorarlo en contextos reales. Este objetivo está encaminado precisamente a testar el modelo de transferencia en Proyectos Piloto realizados en contextos formativos auténticos que serán evaluados con el fin de retroalimentar y enriquecer el modelo de transferencia de las innovaciones. Los resultados de este objetivo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trece Proyectos piloto 2. Trece Informes de evaluación de los proyectos piloto con indicadores comunes a todos ellos. 3. El modelo de transferencia enriquecido con el conocimiento generado por las evaluaciones y con especificaciones para diferentes campos de conocimiento vinculados a las RIS3 del territorio SUDOE. 4. Curso MOOC 4. Quince acciones de diseminación de los resultados. Tres centralizadas y el resto organizadas a razón de una por cada una de las regiones representadas en el partenariado.

<p>experiencias reales. Experiencias generadas mediante el trabajo en red de las entidades participantes que serán las que elaborarán las estrategias que luego se transferirán a las entidades encargadas de poner en marcha la especialización inteligente de las RIS3 y las entidades encargadas de desarrollar las políticas de formación para el empleo.</p>	<p>responsables de las RIS3 en las regiones.</p>	<p>Garantizar un modelo de transferencia eficaz que mejore, mediante la innovación los diferentes procesos de formación supone ponerlo a prueba y mejorarlo en contextos reales. Este objetivo está encaminado precisamente a testar el modelo de transferencia en Proyectos Piloto realizados en contextos formativos auténticos que serán evaluados con el fin de retroalimentar y enriquecer el modelo de transferencia de las innovaciones. Los resultados de este objetivo son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trece Proyectos piloto 2. Trece Informes de evaluación de los proyectos piloto con indicadores comunes a todos ellos. 3. El modelo de transferencia enriquecido con el conocimiento generado por las evaluaciones y con especificaciones para diferentes campos de conocimiento vinculados a las RIS3 del territorio SUDOE. 4. Curso MOOC 4. Quince acciones de disseminación de los resultados. Tres centralizadas y el resto organizadas a razón de una por cada una de las regiones representadas en el partenariado.
---	--	--

Objetivo principal del proyecto	Resultados del proyecto
<p>Especifique el objetivo principal del proyecto y cómo se relaciona con el objetivo específico del programa.</p>	<p>Especifique el/los resultado(s) del proyecto y cómo se relaciona(n) con el indicador de resultado del programa.</p>
<p>Promover la transferencia del conocimiento generado en procesos de Innovación Docente con Tecnologías digitales con el fin de potenciar la formación orientada al empleo creando sinergias entre las universidades del territorio SUDOE y las entidades vinculadas a la formación para el empleo en los campos de la RIS3 de las regiones. Este objetivo se vincula específicamente con el eje 1 del programa que persigue promover las capacidades de innovación para un crecimiento inteligente y sostenible mediante el objetivo específico 1B1 que se orienta a reforzar el funcionamiento sinérgico y en red de la I+i a nivel transnacional en los sectores específicos de SUDOE a partir de la especialización inteligente. El proyecto busca implementar acciones concretas en contextos reales que estimulen el trabajo en red, la evaluación de los procesos de innovación estableciendo comparaciones entre diferentes tipos de procesos y el intercambio de buenas prácticas entre</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incremento del número de procesos de innovación docente. 2. Elaboración de una guía de criterios para la elaboración de buenas prácticas en los procesos de innovación docente que se difundirán entre los centros de investigación y las empresas que participan en el proyecto. 3. Material transmedia que sirva para la difusión del modelo de transferencia de la innovación docente que incluya indicaciones para las universidades, las entidades de formación y las empresas del sector TIC 4. 20 Talleres. Estarán desarrollados conjuntamente por el personal de las universidades, empresas y entidades de formación para el empleo. Diez de ellos estarán destinados a extraer y concretar los elementos tecnológicos, organizativos, metodológicos y de desarrollo profesional que caracterizan las buenas prácticas en innovación docente. Los otros diez estarán orientados a diseñar conjuntamente proyectos piloto a desarrollar en las universidades

distintas organizaciones. Se persigue así aportar estrategias de innovación de la formación para los sectores de especialización inteligente de cada región del espacio SUDOE (NUTS2

participantes sobre temáticas comunes o en niveles formativos similares.

5. Diseño, desarrollo y evaluación de 13 experiencias piloto basadas en el Modelo de Transferencia en los que participarán todas las universidades y algunas de las empresas tecnológicas implicadas con la misión de crear aplicaciones tecnológicas para la docencia o asesorar sobre uso de las ya existentes.

6. Diseño de un curso MOOC sobre cómo desarrollar procesos de innovación docente sostenibles en el seno de las universidades y de las entidades de formación para el empleo. Este curso estará pilotado por todas las universidades implicadas y contará con el asesoramiento y participación de empresas TIC en cuanto a la dotación de las tecnologías avanzadas para la enseñanza.

7. Quince actividades de difusión de los resultados del proyecto y del modelo de transferencia organizadas tanto en las universidades, como en los centros encargados del desarrollo de las RIS3 en los territorios SUDOE.

8. Tres actividades centralizadas con participación de todos los socios de presentación y difusión de los resultados del proyecto con carácter abierto a la comunidad.

9. Publicaciones de los resultados de las diferentes fases del proyecto en revistas, especialmente open access, presentaciones en congresos, medios de difusión de asociaciones empresariales y cluster, etc.

Dado el número de socios asociados y el alcance de algunos de ellos se prevé que haya un número importante de empresas participando en el proyecto implicándose en algunas de las fases del proceso de investigación y en el diseño y desarrollo de proyectos-piloto o formando parte del Comité de Seguimiento del Proyecto. Estimamos que en estas tareas participen unas 20 empresas de los ámbitos de las estrategias RIS3 y del sector de las TIC están distribuidas por diferentes regiones y pertenecen a tres países.

En todas las actividades descritas participarán además un total de 14 universidades implicadas activamente en las acciones de investigación. Las universidades pertenecen a tres países diferentes y están presentes también en una buena parte de las regiones SUDOE cubriendo prácticamente todo el territorio.

Objetivo específico del Programa	Indicador de resultado del Programa
Elija un objetivo específico al que su proyecto	Elija un indicador de resultado del programa

va a contribuir	al cual va a contribuir su proyecto.
Reforzar el funcionamiento sinérgico y en red de la I+D+i a nivel transnacional en los sectores específicos del SUDOE a partir de la especialización inteligente	Redes de colaboración que desarrollan actividades transnacionales de I+D+I en los sectores prioritarios del Espacio SUDOE

D.3 PLAN DE TRABAJO POR GRUPOS DE TAREAS (GT)

D.3.A Grupo de Tareas - Preparación del proyecto

GT N°	Título del GT
0	

D.3.B Grupos de Tareas Específicos

GT N°	Título del GT
1	Identificación y análisis de los procesos de innovación docente que desarrollan las entidades participantes para generar conocimiento sobre buenas prácticas. Incluye las tareas para la identificación, selección y análisis de buenas prácticas de innovación docente en cada una de las universidades, así como la creación de una Guía con criterios para el diseño y evaluación de buenas prácticas en diferentes formatos y lenguajes.

GT N°	Título del GT
2	Elaboración y documentación de un Modelo de Transferencia de las Innovaciones Docentes . Abarca las tareas de desarrollo talleres colaborativos en los que participaran beneficiarios, asociados y empresas del sector TIC y de los campos de las RIS. Se realizarán diez talleres para el diseños del Modelos de Transferencia y las tareas para la realización del material transmedia para la difusión del modelo en actividades de formación y difusión.

GT N°	Título del GT
3	Diseño de los Proyectos Piloto y de los Modelos de evaluación de los mismos. Incluye las tareas para planificar, mediante 10 talleres colaborativos de cocreación, de los 13 Proyectos Pilotos y de sus correspondientes procesos de evaluación. Estas tareas tomarán como referencia el modelo de transferencia realizado en el GT 2 y la Guía para el diseño de buenas prácticas elaborada en el GT1. En los talleres para el codiseño participarán las universidades y los socios asociados.

GT N°	Título del GT

4	Puesta en funcionamiento y evaluación de los Proyectos Piloto. Incluye las tareas para la puesta en funcionamiento de cada uno de los proyectos piloto y de los procesos de evaluación de los mismos, así como las referidas a la revisión y realimentación del Modelos de transferencia y de la Guía de buenas prácticas. Se desarrollará un piloto por cada universidad participante centrado en uno de los ámbitos de las RIS 3 de las regiones.
---	---

GT N°	Título del GT
5	Acciones de diseminación y difusión de los resultados entre las empresas del sector TIC, las empresas relacionadas con la RIS3, las Universidades y las entidades de Formación para el Empleo. Incluye las tareas de organización y desarrollo de 15 acciones (una por cada una de las entidades beneficiarias). Se llevará a cabo la difusión del proyecto a través de redes sociales, eventos en Congresos y Jornadas y medios de divulgación vinculados con las entidades participantes

D.3.C Grupos de Tareas Transversales

GT N°	Título del GT
T1	

GT N°	Título del GT
T2	

GT N°	Título del GT
T3	

PARTE E - Persona de contacto

Esta información será utilizada para el envío de notificaciones (acuse de recibo de la candidatura, notificación de correcciones, notificación de la decisión del Comité de programación).

Cuadro reservado a la Secretaría Conjunta

Fecha de cambio de Estado	Estado	Comentario
08/10/2019 13:16	Abierta	